

Compte-rendu de la réunion du lundi 3/12/18

sur l'élaboration d'un livret d'accueil

Présents : Tous les enseignants de l'école et Mme Bralt (maman d'Aïthia)

Excusées : Mme Morvan, Mme Gaudin et Mme Chevillard.

Tout d'abord, l'idée d'élaborer un livret d'accueil permettra à chaque parent d'y trouver un maximum d'informations sur la scolarité de son enfant et son école en fonction du cycle dans lequel il entre. Ce livret permettra aussi à l'équipe enseignante d'y apporter des conseils ou des informations favorisant le lien parent-école et assurant de bonnes conditions d'apprentissage des enfants.

Un tour de table a été fait, afin que chacun puisse exprimer ce qu'il souhaiterait voir paraître dans ce livret :

➤ **Concernant tous les cycles :**

- présentation global de l'école (équipe, bâtiment, coordonnées)
- Présenter une journée type à l'école
- Présentation des supports pédagogiques (cahier, jeu, classeur...)
- Les attendus de fin de cycle
- relation parents prof (communication)
- un espace prévention (santé-prise en charge à l'école et à l'extérieur) :
Intervenants et prise en charge (RASED, psychologue scolaire, orthophonie, psychomotricien...etc)
Le service médico-social : Infirmière (dent-ouïe-Vue)
Situation de handicap (les démarches)
- équipe éducative et équipe de suivi
- Les besoins des enfants en trois colonnes :
1^{ère} colonne : les besoins de l'enfant
2^{ème} colonne : Ce qu'on met en place à l'école pour ce besoin
3^{ème} colonne : Ce qu'on peut mettre en place à la maison pour répondre à ce besoin.

4. Le respect des besoins des enfants

Besoin d'apprendre :

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Besoin de parler et de communiquer : L'enfant a besoin du langage oral pour entrer en relation avec les autres et pour apprendre à penser, à construire des connaissances. Il a besoin de découvrir les fonctions du langage écrit. | A l'école maternelle on organise : - des situations et des activités avec comme axe prioritaire : l'acquisition du langage oral, outil et objet d'apprentissage - de multiples situations et activités de la classe visent à la découverte de l'écrit : lecture d'albums, préparation à l'écriture, jeux phonologiques (avec les sons de la langue), jeux de rimes. |
| Besoin de découvrir le monde : Par l'action et les expérimentations, l'enfant découvre le monde qui l'entoure. | A l'école maternelle on organise : - des activités de découvertes sensorielles : couleurs formes sons - les premières approches mathématiques : quantités, dénombrement, (apprendre à compter), topologie (se repérer dans l'espace). - des situations problèmes et des défis technologiques et scientifiques pour apprendre et comprendre ensemble par la pédagogie du projet, de l'investigation et de la confrontation - des sorties en pleine nature ou au musée pour voir ce que l'on apprend. |
| Besoin de jouer : Par le jeu, l'enfant explore le monde et se confronte aux autres. | A l'école maternelle on organise : - des espaces de jeux (cuisine, marchande, constructions...) - des activités dans lesquelles le jeu est modalité d'apprentissage. |
| Besoin de créer, d'imaginer: | A l'école maternelle on organise : - des activités dans lesquelles l'enfant explore des matières, des outils et des techniques - des activités dans lesquelles les enfants s'exercent imaginer, créer. |

Besoin physiologiques:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Besoin d'être propre : C'est une condition nécessaire au bien être de l'enfant à l'école. | A l'école maternelle on organise : - des passages réguliers et répétés aux sanitaires - l'accès à l'autonomie physique : se rendre aux toilettes à la demande. |
| Besoin d'énergie : Il est nécessaire que l'enfant ait pris un bon petit déjeuner avant d'arriver à l'école. | A l'école maternelle on organise : - des temps pour boire après les activités physiques - un rituel verre de lait ou de jus de fruits à 9h - la possibilité pour l'enfant qui ne parvient pas à manger un petit déjeuner juste en sortant du lit, de manger un petit goûter en arrivant en classe sur le temps de l'accueil. |
| Besoin de dormir: Les jeunes enfants ont besoin de plus de douze heures de sommeil par jour. La sieste de l'après-midi ne compromet pas le sommeil de la nuit. Le jeune enfant a besoin de temps et de sommeil pour fixer dans sa mémoire des savoirs : ce temps participe aux acquisitions. | A l'école maternelle on organise : - des dortoirs pour les élèves de PS et de MS - des temps calmes en début d'après-midi pour les élèves de MS et GS Ces temps évoluent tout au long de l'année et des sections, s'adaptant aux besoins des enfants. |
| Besoin d'espace : Les petits ont besoin de l'air extérieur. Il faut éviter le confinement permanent. | A l'école maternelle on organise : - des activités physiques quotidiennes - des récréations dans la cour - des classes de découverte et des sorties. |

Besoin affectifs:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Besoin d'être reconnu et respecté : Dès ses premières années de vie, l'enfant acquiert des connaissances et construit peu à peu son identité. La construction de l'individu et de sa personnalité est une des finalités de l'école maternelle.</p> | <p>A l'école maternelle on organise : - des locaux (classes, préaux, cours de récréation) adaptés aux jeunes enfants et surveillés par les enseignants - les "espaces jeux" variés et évolutifs au fil des mois et des années qui permettent tous les jeux d'imitation et des prises de parole entre pairs - l'accueil de chaque enfant avec son "doudou" si nécessaire - la disponibilité des adultes pour rassurer et sécuriser les enfants dans toutes les situations de vie et d'apprentissages proposées à l'école.</p> |
| <p>Besoin d'être en sécurité : L'épanouissement des enfants est lié au sentiment de sécurité et de protection.</p> | <p>A l'école maternelle on organise : - Le respect du rythme de l'enfant - l'apprentissage du vivre avec les autres y compris ceux qui sont en situation de handicap - l'apprentissage des règles de vie de l'école : respect des autres et du matériel, des règles de vie communes.</p> |
| <p>Besoin de développer l'estime de soi L'enfant a besoin d'être respecté, de se respecter lui-même et de respecter les autres. Il a besoin d'être reconnu, de s'épanouir, de se valoriser (à ses propres yeux et aux yeux des autres), à travers une activité. Il a besoin de faire des projets, d'avoir des objectifs, des opinions, des convictions, de pouvoir exprimer ses idées.</p> | <p>A l'école maternelle on organise : - des activités qui permettent aux enfants de se sentir compétents - des moments où les enfants prennent conscience de leurs progrès.</p> |

Besoin moteurs:

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Besoin d'être actif Le tout petit explore son espace de vie quotidienne et met en place des stratégies et des comportements adaptés : - en jouant - en bougeant - en manipulant</p> | <p>A l'école maternelle on organise : - Des activités physiques : exploration de l'espace, déplacements avec ou sans matériel jeux d'adresse jeux à règles jeux dansés ... - Des activités manuelles variées : peindre, tracer, dessiner plier, découper, coller modeler ... - Les récréations pour: courir sauter grimper...</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

-Un Abécédaire avec tous les sigles et termes spécifiques à l'école

3.L'Abécédaire de l'école

APC : (Activités Pédagogiques Complémentaires) pour l'aide aux élèves pouvant rencontrer des difficultés ou pour des activités prévues dans le projet d'école.

ATSEM : (Agent Territorial Spécialisé des Écoles Maternelles) employée par la mairie. Elle donne les soins aux enfants (passages aux toilettes, habillages, lavage des mains...). Elle est chargée de l'aide au personnel enseignant (au service des apprentissages des élèves). Elle est aussi chargée de l'entretien du matériel et des locaux. Elle encadre les enfants pendant les activités périscolaires du jeudi après-midi.

Assurance scolaire : elle est obligatoire pour toutes les activités périscolaires (cantines, goûters, activités débordant du cadre scolaire).

Conseil d'école : une fois par trimestre sont réunis l'équipe enseignante, le représentant du Maire, l'IEN, les parents d'élèves élus. Le conseil donne son avis et présente des suggestions sur le fonctionnement de l'école, la restauration scolaire, le règlement intérieur de l'école et adopte le projet d'école.

Élection des représentants des parents d'élèves : Les parents d'élèves élisent, au mois d'octobre, les représentants qui siégeront au conseil d'école. Chaque parent est électeur et éligible.

IEN : inspecteur de l'Éducation Nationale.

OCCE : (Office Central de la Coopération à l'Ecole) il permet de resserrer les liens de coopération entre l'école et les familles, de favoriser la réalisation d'actions pédagogiques et éducatives. C'est un cadre administratif de gestion du compte bancaire de l'école.

PAI : (Projet d'Accueil Individualisé) il permet de définir les adaptations nécessaires pour les élèves malades (aménagement d'horaires, dispenses de certaines activités, organisation des actions de soins...). Il est rédigé avec le médecin de l'éducation nationale.

PPS : (Projet Personnalisé de Scolarité) pour les élèves porteurs de handicap.

Projet d'école : l'équipe enseignante élabore un projet pédagogique spécifique à l'école pour une

➤ **Concernant la maternelle spécifiquement :**

- petits matériel de la maternelle (doudou...)
- Prise du crayon
- Séparation au moment de l'accueil
- La première rentrée (bien préparer son enfant à l'avance= se projeter dans sa journée)
- Favoriser l'autonomie (choix des vêtements)
- Favoriser le langage (tétine)

➤ **Concernant le cycle 2 et 3 :**

- Prise du crayon
- les leçons
- Comment apprendre ?
- Informations sur les diplômes-évaluation : LSU /savoir nager/Aper

➤ **Des conseils en vrac:**

- Comment favoriser l'autonomie
- Quels jeux ? Quels livres ?
- La place des écrans
- Le sommeil
- Les activités à la maison (pâte à modeler, pincettes...)
- Le choix des achats de matériel scolaire à chaque cycle

Le livret ne présentera que des informations pérennes qui ne nous obligeront pas à le modifier tous les ans. Toutes les infos qui changent chaque année (équipe, effectifs, projets....) seront sur le blog de l'école et/ou une note de rentrée.

L'équipe enseignante va se donner du temps pour travailler sur la partie école, la mise en page.

Les parents qui souhaitent y participer peuvent par mail proposer d'autres suggestions pour compléter cette liste ainsi que des propositions pour la troisième colonne des tableaux.

Nous programmerons une autre réunion avec les parents pour une mise en commun des propositions de rédaction. Nous comptons donc sur des parents motivés pour rédiger les propositions côté famille.